

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
5.1	Zaměření školy.....	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	17
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	18
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Integrované bloky.....	19
6.1.1	BAREVNÝ PODZIM.....	19
6.1.2	STUDENÁ ZIMA.....	20
6.1.3	VOŇAVÉ JARO.....	20
6.1.4	HORKÉ LÉTO.....	21
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	22
7	Systém evaluace.....	23

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** BUDEME SI HRÁT

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Klicperova Rakovník, Klicperova 1904

**SÍDLO ŠKOLY:**

Klicperova 1904, Rakovník, 26901

### **KONTAKTY:**

775 242 429 ředitelka školy

732 245 814 zástupkyně ředitelky

728 186 137 kuchyně

606 258 695 třída A

602 644 926 třída B

606 319 952 třída C

728 186 174 třída D

606 319 823 třída E

607 479 681 Třída F

**e-mail:** [reditelna@ms-klicperova.cz](mailto:reditelna@ms-klicperova.cz),

**web:** <http://www.ms-klicperova.cz/> datová schránka: 2msiw5h

**REDIZO:** 600055434

**IČO:** 47014008

**IZO:** 107518287

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Ivana Vágnerová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Ivana Vágnerová, ředitelka školy a kolektiv pedagogických pracovníků

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Rakovník

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Husovo náměstí 27, 269 01 Rakovník

**KONTAKTY:**

313 259 111

posta@murako.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1.9.2020 - 31.8. 2026

**VERZE ŠVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 0109/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 8. 2024

.....

ředitel školy  
Ivana Vágnerová

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 160

**Počet tříd:** 6

**Počet pracovníků:** 24

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola Klicperova Rakovník se nachází v klidném prostředí nedaleko Rakovnického potoka, ale zároveň v centru města. Svou polohou je tak snadno dostupná i pro rodiče z odlehlých částí města.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

MŠ Klicperova je šestitřídní škola pavilónového typu, čtyři třídy jsou umístěny v hlavní budově a dvě v samostatných pavilonech. Součástí areálu je hospodářská budova a rozlehlá zahrada.

**Dopravní dostupnost školy:**

Mateřská škola se nachází v centru města. Svou polohou je tak snadno dostupná i pro rodiče z odlehlých částí města.

**Informace z historie školy:**

První zmínka o mateřské škole pochází z roku 1947. Jednalo se o otevření 4.oddělení při 1.mateřské škole v Rakovníku. Toto oddělení bylo umístěno v ulici Čsl.legií.

Dne 1.12. 1949 byla mateřská škola v ulici Čsl.legií osamostatněna. Její název je 2. mateřská škola v Rakovníku.

1.února v r.1972 se mateřská škola přestěhovala do nové budovy na Ymku. Při stěhování pomáhali rodiče.

Od ledna 1993 škola získala právní subjektivitu. Škola v té době užívá název MŠ Ymca.

Od února 2010 se škola přejmenovala, nový název je MŠ Klicperova. ( sdružení Ymca žádá město, aby se přestal název Ymka užívat ve spojení s mateřskou školou.)

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

MŠ Klicperova je šestitřídní škola pavilónového typu, čtyři třídy jsou umístěny v hlavní budově a dvě v samostatných pavilonech. Součástí areálu je hospodářská budova a rozlehlá zahrada.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Veškeré didaktické pomůcky a hračky a ostatní vybavení odpovídají daným normám, bezpečnostním podmínkám, věku dětí a vhodnému estetickému vzhledu. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje rozlehlá zahrada, kterou se snažíme udržovat a vybavovat tak, aby dětem nabízela rozmanité pohybové a další aktivity (pískoviště, herní komplexy s průlezkami a houpačkami, multifunkční hřiště). Děti mají k dispozici pro hru na školní zahradě dostatek vhodných hraček (kola, tříkolky, koloběžky, odrážedla, obruče a míče, kočárky) a hračky vhodné pro tvořivou hru s pískem. Zahrada nabízí spoustu možností k pohybovému vyžití dětí.

Ve všech prostorách školy je udržována čistota častým a pravidelným úklidem a desinfekcí. Ve třídách je udržována správná teplota vzduchu, dostatečné větrání. Každé dítě má k dispozici své hygienické potřeby a své lůžko.

### 3.2 Životospráva

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy). Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivit, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku).

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Školní stravování se řídí zákonnou normou spotřebního koše. Jedná se deset základních druhů potravin, u kterých se sleduje měsíční spotřeba s cílem vyvážené stravy zajišťující potřebný přísun živin a stopových prvků důležitých pro dětský organismus.

Školní jídelna dodržuje rovněž systém HCCP, systém kritických bodů a správné výrobní praxe. Jedná se o systém velmi náročných hygienických a výrobních postupů v souladu s českými i mezinárodními předpisy.

Jídelníček je sestavován na základě platných receptur pro školní stravování, zároveň jsou využívány trendy zdravé výživy např. z portálu školních jídelen. Děti dostávají chléb, bílé pečivo, cereální pečivo, jogurty, tvarohy, pudinky, čerstvé ovoce a zeleninu, pomazánky z luštěnin, tofu, sýrů, tvarohu, dětské bezlepkové šunky a ryb. Polévky jsou připravovány zeleninové, vývarové, luštěninové a masové. Maso se střídá - vepřové, hovězí, kuřecí, krůtí, králičí a rybí. Přílohy jsou voleny podle typu hlavního jídla – brambory, rýže, houskové nebo bramborové knedlíky, kuskus, bulgur a těstoviny. Připravují se rovněž sladké a polomasité pokrmy z luštěnin – čočka, fazole, hrách a cizrna.

Na třídy je v rámci pitného režimu připravován čaj a pitná voda, ke svačinám se podává mléko čisté nebo ochucené společně s ovocným čajem, k hlavnímu jídlu se podávají sirupy, šťávy, džusy, mošty nebo čaj.

Úplata za stravování dětí v mateřské škole:

Stravné je hrazeno zálohově na nadcházející měsíc.

Způsoby úhrady stravného: - převodem z účtu

- trvalým příkazem

- hotově

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, neurotizovány a ke všem dětem zachovávají pedagogové rovnocenný přístup. Volnost a osobní svoboda dětí je v rovnováze s nezbytnou mírou omezení (Řád MŠ a pravidla soužití).

Vztahy mezi dospělými a dětmi se projevují vzájemnou důvěrou, tolerancí, zdvořilostí, pomocí a podporou, /prevence šikany/.



Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a situaci. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoli projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, je vyloučeno podporování nezdravé soutěživosti dětí.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, je mu pochopitelná, přiměřeně náročná). Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky). Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

### **3.4 Organizace chodu**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Každodenně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity /ranní cvičení, pohybové hry/ a jazykové chvílky.

Každodenně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity /ranní cvičení, pohybové hry/. Je zajištěn dostatek volného pohybu dětí, jak ve třídě, tak i ve venkovním prostředí (zahrada, vycházky). Délka pobytu dětí venku je dostatečná, avšak s ohledem na konkrétní povětrnostní podmínky.

Nad rámec každodenního pohybu je dětem nejstarší věkové skupiny umožněno docházet na pohybové cvičení ve fitness centru, a to 2x ročně po 10 lekcích. Dále se děti mohou zapojit do předplaveckého výcviku v městském bazénu.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí v mateřské škole potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a situaci.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Během denního režimu se střídají spontánní a řízené činnosti, velký důraz klademe na hru dětí. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Řízení MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Každý pracovník má jasně vymezené povinnosti, které vyplývají z jeho pracovního zařazení. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Vnitřní informační systém školy

- Školní řád

- Řád pedagogických pracovníků
- Pedagogické rady

Ředitelka školy se snaží vytvářet klidné pracovní prostředí, navozovat atmosféru důvěry a tolerance, vzájemné pomoci, otevřenosti mezi všemi zaměstnanci. Snaží se zajišťovat dostatečný a svobodný prostor pro seberealizaci pracovníků, podporovat jejich tvořivost.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Rodinu považuje za rovnocenného partnera a snaží se, aby rodiče dítěte byli dostatečně informováni o škole, o prospívání svého dítěte.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, především v oblasti péče o budovy a zahrady, dalšími orgány státní správy a dalšími odborníky a firmami.

Z hlediska pedagogické diagnostiky a v oblasti školní zralosti dětí spolupracuje s pedagogickou poradnou.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým, funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je podle možností a podmínek školy zajištěno

překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Mateřská škola bude zajišťovat setkání rodičů s odborníky z různých oblastí s možností diskuze a zodpovězení individuálních dotazů - průběžně

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami, mají nárok na podpůrná opatření, vymezená v paragrafu 16 odst.2 školského zákona, která v případě potřeby budou školou realizována.

Příčemž pro MŠ jsou důležitá zejména:

- poradenská pomoc

- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních nebo speciálních učebních pomůcek
- využití asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka
- poskytování vzdělávání v prostorách stavebně vhodných

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistenta pedagoga.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti rozvíjet jeho talent nebo jeho silné stránky.

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti související se vzděláváním nadaných dětí.

Mateřská škola je schopna spolupracovat se školským poradenským zařízením, rodiči, případně dalšími subjekty.

Učitelky si prohlubují znalosti související se vzděláváním nadaných dětí průběžně.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve věkově heterogenních třídách jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně podle potřeb a volby dětí. Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola má šest heterogenních tříd A, B, C, D, E, F s dětmi od 2 do 6 let. Ve třídách A, B, C, D je počet dětí 28, ve třídách E a F je kapacita 24 dětí.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Děti jsou zařazovány do věkově heterogenních tříd. S přihlédnutím na přání rodičů jsou sourozenci zařazeni do stejné třídy.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Souběžná činnost učitelů je zajištěna při vycházkách, kulturních činnostech, obědu dětí.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Kritéria pro přijímání dětí jsou v souladu se školským zákonem a jsou zveřejňována v období před zápisem na webových stránkách školy.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Zákonný zástupce dítěte, pro které je vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že dítě bude individuálně vzděláváno. tuto skutečnost oznámí ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, nejpozději do 31.5.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola představuje jednu z možností, jak zajistit dítěti již od útlého věku prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Náš školní vzdělávací program s názvem BUDEME SI HRÁT vychází ze skutečnosti, že hra je pro děti předškolního věku je nejdůležitější a nejpřirozenější forma učení.

Denní režim předškolních dětí je plánovaný proces, řízené a spontánní aktivity jsou vyvážené a odpovídají potřebám a možnostem dětí. Naším cílem není to, aby se děti vědomě učily, ale aby získávaly aktivní zájem o život kolem sebe, dokázaly naslouchat, objevovat a citivě prožívat, ale i ukázat, co už všechno umí zvládnou a dokáží.

Úkolem pedagogů je vést vzdělávací proces tak, aby se děti cítily ve fyzické, psychické a duševní pohodě, aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a zároveň podporovat jejich harmonický rozvoj, snažit se poskytnout dětem dostatek podnětů k učení, posilovat jejich sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti, dát dětem možnost rozvíjet vzájemné vztahy, cítit se ve skupině bezpečně a pochopit, že svým postojem a jednáním mohou ovlivnit své okolí.

Cílem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělání.

Naším záměrem je, aby na konci tohoto období bylo dítě jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou a způsobilou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny - zejména v prostředí rodiny a školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají. Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kde je prostor pro uplatnění každého jednotlivce, kde se všichni cítí dobře a bezpečně, jsou přiměřeně rozvíjeni, chápáni a oceňováni. Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, které budou považovat za své společenství, aby poznaly sílu kamarádství a pocít, že patří tam, kde ho mají všichni rádi.

Naším nejdůležitějším partnerem je rodina - rodiče, prarodiče, sourozenci, komunita obklopující dítě. Dostatek informací, otevřené dveře, společné akce, vzájemná komunikace a vtahování rodičů do předškolního vzdělávání a chodu školy je prioritou. Úzká vazba na rodinu je nepostradatelnou součástí našeho vzdělávacího programu.



## 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost s ohledem na věk a možnosti dítěte, podporovat u dětí sportovní aktivity v duchu fair play a odbourávat nezdravé soutěžení
- podporovat u dětí zájem, zvědavost a radost z objevování, vytvářet základy k učení a získávání informací
- podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí a sebedůvěry ale zároveň umět chránit svoje soukromí a bezpečí ve vztahu k okolí
- rozvíjet komunikační dovednosti a řečový projev
- vytvářet u dětí kvalitní základy společenských postojů, pravidel a návyků
- vytvářet základy estetických dovedností
- podporovat fantazii a tvořivost dítěte
- rozvíjet kladný vztah dětí k přírodě, k místu kde žijeme

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

V mateřské škole používáme různé organizační formy činnosti dětí, které umožňují dosáhnout žadoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra. Denně využíváme všech forem vzdělávání, a to jak činnosti řízené a individuální, tak skupinové i frontální.

### Metody vzdělávání:

V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod - slovní, ( vysvětlování, popis, vyprávění, předčítání....), názorné ( pozorování, předvádění, pokus, vycházka....) a praktické činnosti. Výběh metod závisí vždy na didaktickém cíli.

Nejvhodnější metodou vzdělávání dětí v předškolním věku je prožitkové a kooperativní učení. Tyto metody jsou založené na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost, podporu objevovat a podněcují radost z učení.

Další přirozenou metodou je situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které dětem poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací.

Metoda spontánního sociálního učení je založena na principu nápodoby, vzorů chování a postojů, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

K zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je využíván individuální vzdělávací plán, který je zpracováván na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán zpracovává třídní učitelka a informuje o něm zákonného zástupce a všechny učitelky.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

IVP je zpracováván na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Za IVP a jeho vyhodnocení ve spolupráci se školským poradenským zařízením a informování všech učitelek je odpovědná třídní učitelka.

### **Zodpovědné osoby:**

Za práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi nadanými a povinnou dokumentaci odpovídá třídní učitelka.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při přijetí dětí mladších tří let navazuje mateřská škola úzkou spoluprací se zákonnými zástupci.

Spolupráce probíhá zejména v oblasti adaptace dítěte v mateřské škole, otázek přiměřenosti doby pobytu dítěte v mateřské škole a pravidelného režimu.

Vzdělávací obsah není odlišný, pouze je přizpůsoben věku a možnostem dětí mladších tří let.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 BAREVNÝ PODZIM

Název integrovaného bloku	BAREVNÝ PODZIM
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí ( spolupracovat a spolupodílet se ), přináležet k tomu společenství ( ke třídě, k rodině, k ostatním dětem ) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> <li>vnímat a uvědomovat si změny v přírodě v podzimním období</li> </ul>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Školka volá</li> <li>Jsme kamarádi</li> <li>Kdo patří do mé rodiny</li> <li>Ovoce a zelenina</li> <li>Loučíme se s létem, vítáme podzim</li> <li>Vyletěl si pyšný drak</li> <li>Co děláme celý den</li> <li>Strašidelná dýně</li> <li>Padá listí</li> <li>Světlo - tma, den - noc</li> <li>Můj plyšák do postýlky - hračky</li> <li>Podzimní večery s knížkou a pohádkou</li> </ul>

### 6.1.2 STUDENÁ ZIMA

Název integrovaného bloku	STUDENÁ ZIMA
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořily naši předkové</li> <li>rozvoj citového prožívání a sounáležitosti</li> <li>vnímat změny zimní přírody, vytváření zdravého životního stylu a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody</li> <li>rozvoj komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu</li> </ul>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brzy přijde Mikuláš</li> <li>Vánoce, Vánoce přicházejí</li> <li>Tři králové</li> <li>Zimní radovánky</li> <li>Zima v lese</li> <li>Usnul vrabec za komínem</li> <li>Bacil Cecil a bakterie Olivie</li> <li>Počasí a oblečení v zimě</li> <li>Je čas na pohádky</li> <li>Přišel k nám pan Karneval</li> </ul>

### 6.1.3 VOŇAVÉ JARO

Název integrovaného bloku	VOŇAVÉ JARO
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávání a pozorování probouzející se přírody a nového zrození, seznamování se s místem, kde děti žijí, vytváření pozitivního vztahu k němu, rozvoj úcty k životu ve všech formách, uvědomění si, že prostředí</li> </ul>

Název integrovaného bloku	VOŇAVÉ JARO
	Ize chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O 12 měsíčkách - roční období, měsíce</li> <li>• Přišlo jaro na kopeček</li> <li>• Naše kočka strakatá, měla čtyři koťata</li> <li>• Všechno kvete, krásně voní</li> <li>• Hody, hody, doprovody</li> <li>• Maminka má svátek</li> <li>• Ferda mravenec a jeho kamarádi - život v trávě</li> <li>• Malá čarodějnice</li> <li>• Naše země kulatá - Den Země</li> <li>• Budu školák, půjdu k zápisu</li> </ul>

#### 6.1.4 HORKÉ LÉTO

Název integrovaného bloku	HORKÉ LÉTO
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě</li> <li>• osvojování si poznatků o bezpečném chování v různých situacích</li> </ul>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Všechny děti mají svátek</li> <li>• Co najdeme u vody</li> <li>• Cestou, necestou - dopravní prostředky</li> <li>• Jedeme do zoo</li> <li>• Loučíme se se školkou</li> </ul>

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Integrované bloky nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích a jsou společné pro všechny třídy. Jedná se o celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání - biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně - kulturní i enviromentální.

Každá oblast vzdělávání obsahuje klíčové kompetence, z nich vyplývající dílčí cíle a konkretizované očekávané výstupy.

Pedagogové stanovují a připravují konkrétní vzdělávací nabídku v rámci jednotlivých integrovaných bloků a dílčích témat.

Každý školní rok má jiné motivační, které si stanovují učitelky na třídách. Učitelky z tohoto tématu vycházejí při zpracovávání třídních plánů, které navazují a vycházejí z integrovaných bloků.

Třídní vzdělávací plány obsahují konkrétní název tématického celku, integrovaný blok, ze kterého vychází současně i plánované naplňované kompetence a dílčí cíle. Učitelky plánují konkrétní vzdělávací nabídku ( činnosti přímo motivované učitelkou i činnosti nepřímo řízené).

Součástí TVP je i celková evaluace naplnění předem daných očekávání a toho, zda podmínky pro realizaci byly odpovídající, zhodnocení průběhu vzdělávání, výsledků a oblastí, na které je třeba zaměřit se v dalším období. V třídních plánech jsou zohledněna specifika každé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí. Cíle vzdělávání a jejich naplnění je porovnáváno s konkretizovanými očekávanými výstupy.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Kompetence a rámec školy	- škola má jasně formulovanou vizi školy a strategii jejího rozvoje - ŠVP vychází z této strategie a vize ŠVP je vypracována v souladu s RVP PV - škola je otevřena spolupráci - škola je bezpečným prostředím pro všechny - škola má jasně stanovená pravidla a mechanismy pro konstruktivní komunikaci partnerů a jejich spolupráci - škola spolupracuje s partnery	- průběžné sledování a vyhodnocování naplnění vize	- vyhodnocení minimálně jedenkrát za školní rok	- ředitelka školy
Pedagogické vedení školy	- ředitelka školy je lídrem pedagogického procesu - ředitelka školy řídí pedagogický proces, sleduje ho a vyhodnocuje ho - ředitelka školy vytváří pozitivní klima - ředitelka školy podporuje profesní rozvoj svých pedagogů - ředitelka školy podporuje v pedagogickém rozvoji začínající učitelky - ředitelka školy pracuje na svém profesním rozvoji, sdílí své zkušenosti v rámci jiných mateřských škol - ředitelka školy dbá a zajišťuje kvalitní podmínky pro předškolní vzdělávání (konkretizace v evaluaci podmínek)	- nastavený evaluační systém a jeho realizace - existující plány profesního rozvoje učitelů - práce s profesními portfolii učitelů - je vytvořen plán adaptace začínající učitelky	- průběžné sledování, vyhodnocování jedenkrát ročně	- ředitelka školy
Kvalita pedagogického sboru	- pedagogové splňují požadovanou kvalifikaci a ke své práci přistupují profesionálně - pedagogové uplatňují v komunikaci vstřícný a respektující přístup - pedagogové spolupracují a poskytují si vzájemnou pedagogickou vazbu - pedagogové plánují svůj profesní rozvoj - pedagogové udržují kolegiální vztahy, sdílejí	- průběžné pozorování - návštěvy ve třídách - poskytování zpětné vazby - sebehodnocení pedagogů - vedení profesního portfolia - plánování profesního rozvoje - možnost sdílení zkušeností	- průběžné pozorování - jedenkrát za rok, sebehodnocení pedagogů	- ředitelka školy, učitelky mateřské školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	navzájem své zkušenosti - pedagogové se chovají jako odborníci ve svém oboru, a to jak v kontaktu s dětmi, tak i s jejich zákonnými zástupci, i na veřejnosti			
Vzdělávání	- škola má zpracovaný obsah vzdělávání ve formě integrovaných bloků, které zahrnují všechny oblasti vzdělávání - pedagogové používají vhodné metody a formy práce, přizpůsobují je možnostem a potřebám dětí - pedagogové provádějí pravidelně pedagogickou diagnostiku, její výsledky využívají v dalším plánování - pedagogové posilují pozitivní sebepojetí a sebevědomí u dětí, vedou je ke vzájemné spolupráci, podpoře a respektu - způsob realizace obsahu vzdělávání odpovídá nastaveným pravidlům, obsahu, zahrnuje všechny oblasti vzdělávání - metody a formy práce podporují aktivitu dětí, umožňují různé formy spolupráce, kooperace, ale také možnost individualizace ve vzdělávání - diagnostika dětí je prováděna efektivně a nadále je využívána pro další plánování rozvoje a posunu každého dítěte	- pozorování, průběžné následky - sdílení zkušeností - sledování průběžné diagnostiky dětí	- průběžně - diagnostika dětí dvakrát za rok - sebehodnocení práce pedagoga jedenkrát za rok	- učitelky mateřské školy
Vzdělávací výsledky	- cíle předškolního vzdělávání jsou plněny v souladu se ŠVP - tvorba a plnění TVP vychází ze ŠVP - škola má vytvořený systém ke sledování vzdělávacích pokroků u každého dítěte - pedagogové systematicky vyhodnocují vzdělávací pokroky dětí a sledují, zda odpovídají očekávaným výsledkům RVP PV - pedagogové	- pozorování práce učitelů - sledování prováděné diagnostiky - sledování vzdělávacích výsledků konkrétních dětí - sledování připravenosti dětí pro povinnou školní docházku	- průběžná diagnostika - cílená diagnostika dvakrát za školní rok	- učitelky mateřské školy



Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	diagnostikou získávají informace o posunech dítěte, na něž pak reagují vhodnými pedagogickými opatřeními			
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	- škola uplatňuje rovný přístup k předškolnímu vzdělávání bez ohledu na pohlaví, věk, rasu, národnost, rodný jazyk, socioekonomické zázemí, či potřebu podpůrných opatření - všechny děti se vzdělávají podle jednotného ŠVP, s výjimkou dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními - pedagogové identifikují potřeby dětí při vzdělávání - pedagogové v případě potřeby spolupracují se školským poradenským zařízením - pedagogové přistupují ke každému dítěti s respektem, pro každé dítě vytvářejí příležitost pro zapojení do kolektivu ostatních dětí - pedagogové se vyvarují stereotypizaci - pedagogové zapojují do aktivit všechny děti	- průběžné pozorování - náslechy - komunikace s rodiči	- průběžně	- ředitelka školy
Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV	- podmínky vzdělávání jsou v souladu s ŠVP a RVP PV - materiální podmínky - psychosociální podmínky - životospráva - řízení školy - personální podmínky - organizace chodu - spoluúčast rodičů	- průběžné sledování - aktualizace ŠVP podle změny podmínek	- průběžně	- zástupce ředitele školy