

1. Identifikační údaje školy

Adresa školy: Mateřská škola Klicperova Rakovník
Klicperova 1904
Rakovník 269 01

Kontakty : 775 242 429 ředitelka školy
732 245 814 zástupkyně ředitelky
728 186 137 kuchyně
606 258 695 třída A
602 644 926 třída B
606 319 952 třída C
728 186 174 třída D
606 319 823 třída E
607 479 681 Třída F
e-mail ms-klicperova@centrum.cz
www.ms-klicperova.cz
IČO : 47014008

Zřizovatelem školy je Město Rakovník, statutárním zástupcem je Ivana Vágnerová.

Název školního vzdělávacího programu: *Budeme si hrát*

Zpracovatel ŠVP Ivana Vágnerová, Irena Pavlová a kolektiv pedagogických zaměstnanců.
Platnost dokumentu od 1.9.2016, Projednáno na pedagogické poradě 30.8. 2016

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Klicperova Rakovník se nachází v klidném prostředí nedaleko Rakovnického potoka, ale zároveň v centru města. Svou polohou je tak snadno dostupná i pro rodiče z odlehlých částí města. MŠ je právním subjektem od 1.1.1993. Statutárním zástupcem je ředitelka Ivana Vágnerová.

Mateřská škola zajišťuje všestrannou péči o děti předškolního věku v návaznosti na výchově v rodině a v součinnosti s rodinou. Při výchově vychází především ze zákon č.561/2004Sb.,o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a z vyhlášky MŠMT ČR č. 14/2005 Sb.,o mateřských školách. MŠ Klicperova je šestitřídní škola pavilónového typu, čtyři třídy jsou umístěny v hlavní budově a dvě v samostatných pavilonech. Součástí areálu je hospodářská budova a rozlehlá zahrada.

Do MŠ jsou přijímány děti ve věku od tří do šesti let, nejdříve však od dvou, a jsou umístovány do věkově heterogenních tříd. Kapacita tříd A,B,C a D je 28 dětí a tříd E a F 24 dětí, čemuž odpovídá materiální a hygienické vybavení.

Celkový počet dětí docházejících do MŠ je 160. Provoz školy zajišťuje 20 zaměstnanců, z toho 12 pedagogických, kteří se starají o vzdělávání a denní program dětí v průběhu jejich předškolních let. Součástí školy je školní jídelna. MŠ je v souladu se Zřizovací listiny oprávněna vykonávat doplňkovou činnost.

3. Podmínky vzdělávání

Kapacita školy: 160 dětí

Zaměstnanci školy:

12 pedagogických pracovníků/ SPgŠ, kvalifikace pro učitelství v MŠ/
4 uklízečky
1 hospodářka
3 kuchařky

Provoz školy : od 6,30 hodin do 17,00 hodin

Psychosociální podmínky školy

Nově přichozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a situaci. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Děti by neměly být neúměrně zatěžovány, neurotizovány a ke všem dětem by měli pedagogové zachovávat rovnocenný přístup. Volnost a osobní svoboda dětí by měla být v rovnováze s nezbytnou mírou omezení (Řád MŠ a pravidla soužití). Vztahy mezi dospělými a dětmi by se měly projevovat vzájemnou důvěrou, tolerancí, zdvořilostí, pomocí a podporou (prevence šikany). Během denního režimu se střídají spontánní a řízené činnosti, velký důraz klademe na hru dětí. Je respektována individualita jedince a děti jsou zatěžovány přiměřeně podle možností. Je respektována individuální potřeba spánku – děti po obědě odpočívají na lůžku, nejsou však do spaní nuceny. Děti, které spát nemohou, jsou vedeny ke klidným činnostem a hrám. Je zajištěn dostatek volného pohybu dětí, jak ve třídě, tak i ve venkovním prostředí (zahradka, vycházky). Délka pobytu dětí venku je dostatečná, avšak s ohledem na aktuální počasí.

Řízení MŠ

Řízení MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Každý pracovník má jasně vymezené povinnosti, které vyplývají z jeho pracovního zařazení.

Ředitelka školy se snaží vytvářet klidné pracovní prostředí, navozovat atmosféru důvěry a tolerance, vzájemné pomoci, otevřenosti mezi všemi zaměstnanci. Snaží se zajišťovat dostatečný a svobodný prostor pro seberealizaci pracovníků, podporovat jejich tvořivost, umožňovat jim sebevzdělávání, udržovat kontakt s novými trendy v předškolní výchově. Plánuje organizaci školy i pedagogickou práci tak, aby byla funkční, využívat při tom zpětné vazby, a to jak ze strany kolegů, tak z hlediska rodičovské veřejnosti.

Školní vzdělávací program vytváří ve spolupráci s ostatními kolegyněmi, a to na základě vyhodnocování.

Rodinu považuje za rovnocenného partnera a snaží se, aby rodiče dítěte byli dostatečně informováni o škole, o prospívání svého dítěte, o akcích školy a aby měli možnost a se na akcích školy podílet.

Snaží se spolupracovat se zřizovatelem, především v oblasti péče o budovy a zahrady, dalšími orgány státní správy a dalšími odborníky a firmami. Z hlediska pedagogické diagnostiky a v oblasti školní zralosti dětí spolupracuje s pedagogickou poradnou. Dále spolupracuje se základními školami.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci

V MŠ je vytvořen funkční informační systém jak uvnitř školy, tak navenek.

Vnitřní informační systém školy

- Školní řád
- Řád pedagogických pracovníků
- pedagogické rady
- provozní porady
- průběžná informovanost

Vnější informační systém školy

- centrální informační tabule ve vestibulu MŠ
- informační tabule v jednotlivých třídách
- konzultace s učitelkami a s ředitelkou
- webové stránky
- facebook

Materiální podmínky

Technický stav všech budov MŠ je uspokojivý, každoročně dochází ve spolupráci se zřizovatelem k postupným opravám a rekonstrukcím. V minulých letech došlo k zastřešení všech budov školy sedlovými střechami, byly zřízeny lokální kotelny a proběhla rekonstrukce vodovodního řádu, všechny budovy byly zatepleny a byly zhotoveny nové barevné fasády. Ve všech budovách školy byla provedena výměna oken, dále byla položena zámková dlažba ve spojovací chodbě a opravena dlažba na terasách u pavilonů E a F, nově byly rozšířeny terasy u tříd A a B. Nově byl vybudován přístupový chodník k hlavní budově. Prostory MŠ jsou postupně opravovány. Vstup do všech budov mateřské školy je zajištěn bezpečnostním zařízením tak, aby se každý, kdo do školy vstupuje identifikoval.

Všechny třídy byly vybaveny novým nábytkem a vestavěnými prvky, interiér budov je v současné době na velmi dobré úrovni. Škola má dostatečně velké prostory, tělocvičné nářadí a hygienické zařízení odpovídají počtu i věku dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu. Veškerý nábytek, didaktické pomůcky a hračky a ostatní vybavení odpovídají daným normám, bezpečnostním podmínkám, věku dětí a vhodnému estetickému vzhledu. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly. Nově bylo zakoupeno ložní prádlo a ručníky do všech tříd. Na budovu MŠ bezprostředně navazuje rozlehlá zahrada, kterou se snažíme udržovat a vybavovat tak, aby dětem nabízela rozmanité pohybové a další aktivity (pískoviště, herní komplexy s průlezkami a houpačkami, multifunkční hřiště). Děti mají k dispozici pro hru na školní zahradě dostatek vhodných hraček (kola, koloběžky, tříkolky, odstrkovala, kruhy, míče, kočárky a hračky vhodné pro tvořivou hru na pískovišti). Zahrada nabízí spoustu možností k pohybovému vyžití dětí. Ke spokojenému pobytu dětí v MŠ, k jejich všestrannému rozvoji a naplňování cílů ŠVP, přispívá estetické, upravené a udržované prostředí nejenom vnitřních prostorů školy, ale i školní zahrady.

Hygienické podmínky

Ve všech prostorách školy je udržována čistota častým a pravidelným úklidem a desinfekcí. Ve třídách je udržována správná teplota vzduchu, dostatečné větrání, děti jsou otužovány vzduchem i vodou. Každé dítě má k dispozici své hygienické potřeby a své lůžkoviny, které jsou pravidelně čistěny a vyměňovány. Pedagogičtí pracovníci dbají na dodržování pitného režimu a sledují správné stravovací návyky. Na velmi dobré úrovni je také vybavení školní jídelny, v uplynulých letech bylo obměněno téměř veškeré vybavení školní kuchyně, byl zakoupen konvektomat, nerezové pracovní stoly, byl zakoupen nový univerzální robot a nový robot na zeleninu. Zcela nově byla vybavena kancelář hospodárky. Mateřská škola disponuje vlastní prádelnou, která je vybavena novými pračkami a sušičkou prádla.

Bezpečnostní podmínky

Denně je zabezpečena bezpečnost a ochrana zdraví všech dětí v průběhu celého pobytu dětí v MŠ. Při společných akcích mimo školu/zájezdy, divadla, výstavy, výlety, plavecký výcvik, atd./ jsou děti upozorněny na správné a bezpečné chování v průběhu těchto akcí.

Zodpovědnost pedagogů a opatření v průběhu výchovně vzdělávacího procesu

Každý pedagog:

- je osobně zodpovědný za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí, od rodičů nebo pověřené osoby, do doby jejich předání rodičům nebo pověřeným osobám
- dbá, aby si děti hrály klidně, jejich hru sleduje, předchází konfliktům
- nedovoluje nosit dětem do MŠ nebezpečné předměty a hračky
- nesmí odejít od dětí, při závažných důvodech si zajistí dohled jinými pracovníky školy
- nedává dětem bez dohledu špičaté a ostré pomůcky
- při pohybových aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí, upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje pomoc-bývá vždy na nejrizikovějším místě
- při sebe obslužných návycích vykonává neustálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku
- nedovoluje dětem při pobytu venku samostatné vzdálení do míst, kde nemá o dětech přehled, dodržuje vzájemný zrakový kontakt
- při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích, zástupu tak, aby byla zajištěna jejich bezpečnost, dbá na chůzi po chodnicích, vyhýbá se frekventovaným místům
- dbá na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používá terčík, děti seznamuje s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě
- při pobytu a pohybu v terénu děti předem upozorní na možná nebezpečí a dbá zvýšené opatrnosti
- pedagogové pravidelně děti seznamují s pravidly pro bezpečnost a ochranu zdraví, porizují o nich záznamy do třídních knih

Při vzdělávání dětí dodržují pedagogičtí pracovníci pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Jsou to zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovní právní legislativa. V otázkách BOZP se škola řídí směrnici BOZP, která je součástí školního řádu. V objektu MŠ je zákaz kouření a zákaz vodění psů.

4. Stravování v mateřské škole

Školní jídelna mateřské školy zajišťuje stravování dětí, zaměstnanců a hospodářskou činnost (obědy pro důchodce, matky na mateřské dovolené apod.). Personál kuchyně tvoří vedoucí školní jídelny, dvě kuchařky a jedna pomocná kuchařka.

Školní stravování se řídí zákonnou normou spotřebního koše. Jedná se deset základních druhů potravin, u kterých se sleduje měsíční spotřeba s cílem vyvážené stravy, zajišťující potřebný přísun živin a stopových prvků, důležitých pro dětský organismus. Školní jídelna dodržuje rovněž systém HCCP, systém kritických bodů a správné výrobní praxe. Jedná se o systém velmi náročných hygienických a výrobních postupů v souladu s českými i mezinárodními předpisy.

Úplata za stravování dětí v mateřské škole

Stravné je hrazeno zálohově na nadcházející měsíc.

| | |
|--|-------------|
| Celodenní stravné pro děti od 3 do 6 let | 34,- Kč/den |
| Celodenní stravné pro děti sedmileté | 37,- Kč/den |

Školné činí 400,- Kč za měsíc.

Jídelníček

Jídelníček je sestavován na základě platných receptur pro školní stravování, zároveň jsou využívány trendy zdravé výživy např. z portálu školních jídelen. Děti dostávají chléb, bílé pečivo, cereální pečivo, jogurty, tvarohy, pudinky, čerstvé ovoce a zelenino, pomazánky z luštěnin, tofu, sýrů, tvarohu, dětské bezlepkové šunky a ryb. Polévky jsou připravovány zeleninové, vývarové, luštěninové a masové. Maso se střídá - vepřové, hovězí, kuřecí, krůtí, králičí a rybí. Přílohy jsou voleny podle typu hlavního jídla – brambory, rýže, houskové nebo bramborové knedlíky, kuskus, bulgur a těstoviny. Přípravují se rovněž sladké a polo masité pokrmy z luštěnin – čočka, fazole, hrách a cizrna.

Na třídy je v rámci pitného režimu připravován čaj a pitná voda, ke svačinám se podává mléko čisté nebo ochucené společně s ovocným čajem, k hlavnímu jídlu se podávají sirupy, šťávy, džusy, mošty nebo čaj.

Podle nařízení evropského parlamentu jsou alergeny na jídelníčku označovány číselným kódem na základě vydaného seznamu (12 základních alergenů). Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, i když je možno dítěti odložit povinnou školní docházku nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší 8. rok. Od 1. září 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku 2017/2018 se koná v období od 2. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým. Ředitel mateřské školy rozhoduje o

přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout tři měsíce.

Přednostní přijetí vyplývá ze zákona 561/2004Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění.

- Příchod dětí do mateřské školy od 6,30 do 8.00 hodin, po dohodě s rodiči i později.
- Volné hry dětí dle výběru, didakticky cílené činnosti ve skupinách i individuálně, jazykové a smyslové hry, zdravotní, relaxační a hudebně pohybová cvičení.
- Hygiena.
- Dopolnední přesnídávka.
- Pobyt venku.
- Hygiena, oběd.
- Odpolední odpočinek nebo účast na aktivitách.
- Otuzování a odpolední svačina.
- Volné hry, individuální práce, dle počasí pobyt na zahradě.

Orientační organizace dne umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí, na jejich individuální možnosti. Každodenně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity /ranní cvičení, pohybové hry/ a jazykové chvílky. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, k rozhodování o průběhu hry. Plánování činností se odvíjí od individuálních potřeb a schopností dětí. V průběhu dne mají děti dostatek času na spontánní hru.

Pedagogové pracují podle svého třídního vzdělávacího programu, který respektuje ŠVP a komplexní profilaci školy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Naše mateřská škola představuje jednu z možností, jak zajistit dítěti již od útlého věku prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Náš Školní vzdělávací program s názvem „Budeme si hrát“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Denní režim předškolních dětí je plánovaný proces, řízené a spontánní aktivity jsou vyvážené a odpovídají potřebám a možnostem dětí na jednotlivých třídách.

Naším cílem není to, aby se děti vědomě učily, ale aby získávaly aktivní zájem o život kolem sebe, dokázaly naslouchat, objevovat a citově prožívat, ale i ukázat, co už všechno umí, zvládnou a dokáží /prožitkové učení/. Úkolem pedagogů je vést vzdělávací proces tak, aby se děti cítily ve fyzické, psychické a duševní pohodě, aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a zároveň podporovat jejich harmonický rozvoj, snažit se poskytnout dětem dostatek podnětů k učení, posilovat jejich sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti, dát dětem možnost rozvíjet vzájemné vztahy, cítit se ve skupině bezpečně a pochopit, že svým postojem a jednáním mohou ovlivnit své okolí. Cílem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělání. Naším záměrem je, aby na konci tohoto období bylo dítě *jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou a způsobitou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny – zejména v prostředí rodiny a školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.*

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kde je prostor pro uplatnění každého jednotlivce, kde se všichni cítí dobře a bezpečně, jsou přiměřeně rozvíjeni, chápáni a oceňováni.

Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, kterou budou považovat za své společenství, aby poznaly sílu kamarádství a pocít, že patří tam, kde ho mají všichni rádi.

Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci, komunita obklopující dítě. Dostatek informací, otevřené dveře, společné akce, vzájemná komunikace a vtahování rodičů do předškolního vzdělávání a chodu školy je prioritou.

Úzká vazba na rodinu je nepostradatelnou součástí našeho vzdělávacího programu. Škola v návaznosti na hlavní cíle předškolního vzdělávání klade zvýšenou pozornost na estetickou výchovu. Děti mají možnost navštěvovat kroužky hudebně-pohybové výchovy, kroužky výtvarné, pracovní a hudební výchovy, dále pak výuku angličtiny a hry na zobcovou flétnu.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami, mají nárok na podpůrná opatření, vymezená v paragrafu 16 odst.2 školského zákona. která v případě potřeby budou školou realizována. Příčinné pro MŠ jsou důležitá zejména:

- poradenská pomoc
- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- úprava očekávaných výstupů vzdělávání
- použití kompenzačních nebo speciálních učebních pomůcek
- využití asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka
- poskytování vzdělávání v prostorách stavebně vhodných

7. Vzdělávací obsah

Naše vzdělávací priority:

- bezpečí a jistota
- důvěra a tolerance
- umění říci ne
- kamarádké klima a komunikace
- tvořivost a fantazie
- vztah k přírodě, tradicím, k místu kde žijeme
- hra
- pohyb

Záměry našeho předškolního vzdělávání:

- rozvoj dítěte po stránce psychické, fyzické i sociální, položení základů ke schopnosti učit se a poznávat (kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní)

- osvojení základních hodnot, na nichž je položen náš hodnotový systém a celá naše společnost (kompetence činnostní a občanské)
- získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná, sebevědomá osobnost (kompetence sociální a personální)

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost s ohledem na věk a možnosti dítěte, podporovat u dětí sportovní aktivity v duchu fair play a odbourávat nezdravé soutěžení
- podporovat u dětí zájem, zvědavost a radost z objevování, vytvářet základy k učení a získávání informací
- podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí a sebedůvěry ale zároveň umět chránit svoje soukromí a bezpečí ve vztahu k okolí
- rozvíjet komunikativní dovednosti a řečový projev
- vytvářet u dětí kvalitní základy společenských postojů, pravidel a návyků
- vytvářet základy estetických dovedností
- podporovat fantazii a tvořivost dítěte
- rozvíjet kladný vztah dětí k přírodě, k místu kde žijeme

Vzdělávací program

Vzdělávací program slouží pedagogům naší mateřské školy jako východisko vlastní vzdělávací nabídky jednotlivých tříd. Tvoří jej čtyři tematické celky – záměrně nejsou připraveny na každý měsíc, aby časové rozvržení nesvazovalo učitelky při tvorbě jednotlivých třídních vzdělávacích programů. Při jejich tvorbě jsme vycházeli z předchozích zkušeností a celky obsahují pestrou nabídku témat. Celky jsou zpracovány velmi pečlivě a podrobně a vždy obsahují dílčí vzdělávací cíle, okruhy činností a očekávané výstupy. Vzdělávací obsah je tvořen mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických.

Celky školního programu jsou tvořeny cyklicky a každoročně se opakují. Každá třída si v rámci svého Třídního vzdělávacího programu vybere z této vzdělávací nabídky (obsahu) a dále doplní o další témata. Třídní programy jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplnit, nebo z části vyjmout, upravit. Ze vzdělávací nabídky těchto programů učitelky rozpracují integrované tematické bloky, zpravidla na týden (mohou trvat i déle). Ty představují konkrétní program pro děti a rodiče se s nimi seznamují na nástěnkách v šatnách tříd. Obsah vzdělávacích cílů bude přizpůsoben věku a možnostem dětí v jednotlivých třídách.

Tematický celek: BAREVNÝ PODZIM

Hlavní cíl:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat a spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Vnímat a uvědomovat si změny v přírodě v podzimním období

ZÁŘÍ – VOLÁ VŠECHNY DĚTI, PRÁZDNINY ŽE V DÁLKU LETÍ

1. ŠKOLKA VOLÁ

- vzájemně se poznávat, upevňovat kamarádské vztahy
- znát své jméno, svoji značku, jména kamarádů
- orientovat se v prostorách školy a školní zahrady; vědět, že každá hračka má svoje místo
- seznámit se s organizací dne ve škole
- dodržovat základní pravidla bezpečnosti

2. OVOCE A ZELENINA

- rozvíjení jemné motoriky, smyslového vnímání, slovního popisu
- - získávat informace prožitkovým učením – poznávání některých druhů ovoce a zeleniny, význam a využití pro zdraví člověka
- snažit se vyjádřit své nápady, zkušenosti a poznatky slovně, výtvarně, pohybově, hudebně - ochrana živé přírody

3. SV. VÁCLAV

- získávání poznatků z oblasti naší historie
- rozvíjet grafické a konstruktivní schopnosti
- prosazování vlastní identity v kolektivu
- rozvoj a podpora návyků – kulturně společenských, sebeobslužných, hygienických, stravovacích

ŘÍJEN - ZBARVIL VŠECHNO LISTÍ, POD NOHAMA LIDEM ŠUSTÍ

1. PODZIM NA POLI

- poznávání polních plodin, seznámení se s různými druhy jejich zpracování, uvědomovat si úlohu techniky při práci
- snaha koordinovat svoje pohyby, spojování se zpěvem, hudbou
- rozvíjení a posilování citové samostatnosti
- podpora řečové komunikace – reprodukce, dramatizace
- dokázat poradit a pomoci druhému, ale naopak i přijímat

2. VYLETĚL SI PYŠNÝ DRAK

- podporovat správné držení výtvarných materiálů
- osvojovat si praktické dovednosti přiměřeně svému věku a schopnostem
- rozvíjet fyzickou zdatnost a obratnost, ale i schopnost relaxovat
- rozvoj dechového ústrojí
- prosazování a rozvoj vlastní fantazie a tvořivost
- vážit si práce druhých + aktivně se podílet na spoluvytváření estetického prostředí školy

3. PODZIM U RYBNÍKA

- rozvoj analyticko-syntetické funkce řeči
- seznamování s další tematickou částí přírody
- podpora kladných lidských vlastností, naopak potlačování negativních; rozvoj vzájemné snášenlivosti
- ekologická výchova – šetření vodou; pozitivní a negativní význam vody pro člověka

4. HALLOWEEN

- použití manuální zručnosti a šikovnosti při práci s netradičním materiálem
- seznámení s danou tradicí + realizace ve škole
- rozvíjení schopnosti vyjadřovat vlastní pocity, nálady, dojmy na základě vlastních myšlenek, projevů - posilování volných vlastností – soustředěnost, trpělivost, vytrvalost

LISTOPAD - SI DEŠTĚ POZVAL, DO VŠECH SRDCÍ SMUTEK ROZDAL

1. PADÁ LISTÍ

- zvládání základních pohybových dovedností, prostorové orientace
- poznávání a pozorování změn v přírodě – přímý kontakt + využívání přírodních materiálů při práci; získávání dalších nových poznatků
- rozvíjet a podporovat kolektivní citění, jednání, chování
- procvičování základních myšlenkových procesů

2. SVĚTLO – TMA, DEN – NOC

- rozvoj zrakového a hmatového vnímání
- projevovat správné chování, vědět, co zdraví prospívá a co mu škodí; ochrana a bezpečnost --prohlubování poznatků o světě kolem nás v rámci dané tematiky (střídání den-noc + vysvětlení); využívání, růst a vývoj techniky
- rozvoj a podpora logického myšlení a myšlenkových procesů
- ekologická výchova – šetření energií

3. MŮJ PLYŠÁK DO POSTÝLKY – HRAČKY

- seznamování s nejrůznějšími materiály, jejich původem a zpracováním
- snaha o napodobování pohybů dle vzoru + dle pokynů
- rozvoj mluveného projevu, dokázat si kdykoli o cokoli říct
- rozvoj matematických představ
- překonávání ostychu, podpora sebedůvěry a sebejistoty

4. PODZIMNÍ VEČERY S KNÍŽKOU A POHÁDKOU

- správné uchopování a zacházení s předměty, věcmi + vážit si jich + ukládat na dané místo
- rozvoj souvislého vypravování vlastními řečovými prostředky
- procvičování paměti, snaha zapamatovat si daný text
- poznávat dobro a zlo v pohádkách + přenášení do reálného života
- osvojování elementárních poznatků o vývoji života, lidské společnosti, technice – jak se žilo dříve a nyní

Dílčí cíle:

- rozvoj psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování, ...)
- získání relativní citové samostatnosti a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat
- rozvoj sebeovládání
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)
- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost...)
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání,
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Okruhy činností:

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost) v jednání lidí
- aktivity umožňující poznat rozmanitosti kultur
- společenské hry a aktivity nejrozličnějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí v němž dítě žije, rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko – melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků

Očekávané výstupy:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně komunikovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout nepříjemnou komunikaci
- uvědomovat si práva svoje a respektovat práva druhých
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit
- rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ne“
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- adaptovat se na život v mateřské škole, přizpůsobit se společnému programu
- dodržovat pravidla her a činností, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd.
- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik ale i pohybem, rýmem, slovem atd.

Tematický celek: STUDENÁ ZIMA**Hlavní cíl:**

- rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové, rozvoj citového prožívání, rozvoj sounáležitosti
- vnímat změny zimní přírody, vytváření zdravého životního stylu a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody, rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu

PROSINEC - JE NÁM VŠEM MILÝ, NESE RADOST KAŽDOU CHVÍLI

1. PŘIŠEL K NÁM ČERT S MIKULÁŠEM

- praktické seznámení + realizace dané tradice, tzn. společně se připravit na návštěvu těchto bytostí v MŠ – vytvářet dětem pocit bezpečí
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, dokázat je vyjádřit nejen slovně, ale i graficky - potlačovat negativní projevy; přijímat kladné, ale i negativní hodnocení
- uvědomovat si možnost nebezpečí při manipulaci s některými předměty (nůžky)

2. VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ

- přibližovat dětem + aktivně se podílet na tradicích a zvycích spojených s danými svátky
- vyjadřovat své vlastní myšlenky, přání, požadavky
- rozvíjet manuální zručnost, šikovnost, tvořivost (praktické dílny)
- spolupodílet se na estetickém citění tematických literárních a hudebních textů
- dokázat vyjádřit spontánní radostné prožitky, pohodu a spokojenost
- prožívat poetickou atmosféru vánočních svátků

LEDEN - VZLÉTL JAKO PTÁČEK, ALE LEDOVÝ MĚL FRÁČEK

1. TŘI KRÁLOVÉ

- přiblížit dětem tradici spojenou s aktuálním datem + realizace v MŠ; vnímat rozmanitost světa – jiné kultury, národy
- projevovat vstřícnost, ohleduplnost, porozumění a toleranci k druhým
- aktivně se účastnit a podílet na společných projektech, podpora vzájemné komunikace a spolupráce

2. ZIMNÍ POČASÍ

- rozvoj praktických dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
- dokázat si vzájemně pomáhat - ochota
- vnímání přírody + vlivu počasí na ni, poznávání aktuálních přírodních jevů - experimentování
- rozvoj hudebně pohybových dovedností

3. SNĚHULÁCI, PAJDULÁCI

- získávání zkušeností při manipulaci s netradičním materiálem (sníh, vata)
- procvičování matematických pojmů, prostorových předložek a geometrických tvarů
- samostatně řešit vzniklé konfliktní situace, potlačování sobeckých projevů, předcházet žalování

4. ZIMNÍ OBLEČENÍ + TĚLO

- vést děti k péči o své tělo a zdraví; chápat, co je pro naše zdraví dobré a co špatné
- význam lékařské pomoci
- vytvářet pozitivní vztah ke svému vlastnímu tělu
- umět pojmenovávat jednotlivé části těla + jejich funkce, umět je na sobě najít
- zdokonalování samostatných projevů
- pojmenovávání oblečení – kam patří, materiálů, ze kterých je vyrobeno

5. ZIMA V POHÁDKÁCH

- seznamovat s lidovou slovesností, poznávat rozdíl mezi dobrem a zlem
- rozvoj samostatného mluveného projevu, učit se vyprávět děj známé pohádky; dle krátkých úryvků poznávat známé texty, poznávat hrdiny známých pohádek
- rozlišovat poezii a prózu

ÚNOR - BYL SÁM CELÝ BÍLÝ, V SLUNCI POBYL MALOU CHVÍLI

1. USNUL VRABEC ZA KOMÍNEM

- na základě přímého pozorování seznámit se s některými druhy ptactva, způsobem života + pomoc lidí (krmení)
- spojování hudebních činností s pohybovými
- snaha o co nejlepší podávání všech výkonů v rámci svých možností
- rozvoj sluchového vnímání

2. V LESE FŇUKÁ KOLOUŠEK

- rozšiřování poznatků o lesní fauně + pomoc lidí v zimě; projevoval odpovídající v chování v lesním prostředí
- dokázat pomoci druhému + chtít, potlačovat projevy sobectví, umět se dělit
- snaha vcítit se do druhého, sdílet s ním radost i smutek
- rozvoj řečových schopností, paměti, smyslového vnímání

3. ZA POLÁRNÍM KRUHEM

- získávání + prohlubování informací o životě na jiném místě zeměkoule
- rozvoj vlastní fantazie a tvořivosti při práci s netradičním materiálem (barevná vata, kožešina)
- podpora a rozvíjení fyzické zdatnosti a obratnosti

4. PŘIŠEL K NÁM PAN KARNEVAL

- přiblížit a společně si oživit tradice karnevalových zvyků, společně prožívání radostného veselí karnevalu
- vlastními silami a nápady se podílet na výzdobě interiéru, masek
- projevy vzájemné rovnocennosti

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních a produktivních
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit

- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách

Okruhy činností:

- činnostní učení, kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou
- společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv – vztahující se k určitému svátku či tradici
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoba...)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
- vytváření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice
- setkávání se s uměním mimo mateřskou školu
- zorganizování společenských akcí pro děti, pro děti a rodiče, pro mateřskou školu (vánoční slavnost, návštěva výstavy, divadelního představení či jiných programů)
- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování a klouzání, koulování, stavby ze sněhu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti
- práce s knihou, návštěva knihovny
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií)
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, výtvarné hry a etudy
- pokusy a objevování, skupenství vody

Očekávané výstupy:

- zvládat koordinaci ruky i oka, zvládat jemnou motoriku
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit se zpěvem
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodné formulovaných větách
- naučit se z paměti krátké texty
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vnímat co si druhý přeje a potřebuje
- pojmenovat části těla, některé orgány
- rozlišit co prospívá zdraví a co mu škodí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uvědomovat si že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita)

Tematický celek: VOŇAVÉ JARO

Hlavní cíl:

- naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávání a pozorování probouzející se přírody a nového zrození, seznamování se s místem, kde děti žijí, vytváření pozitivního vztahu k němu, rozvoj úcty k životu ve všech formách, uvědomění si, že prostředí lze chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

BŘEZEN - HOUKAL NA VICHŘICI, MĚLA VĚTRA POD ČEPICÍ

1. TLUČE BUBENÍČEK – HUDEBNÍ NÁSTROJE

- prohlubování poznatků z hudebního oboru
- osvojovat si správný způsob hry na dětské hudební nástroje + rozvoj motorických dovedností
- spojování zpěvu s dalšími činnostmi; ovládání dechového aparátu
- podřizování se společným aktivitám, vzájemná spolupráce, přijímání a respektování autority

2. NAŠE ZEMĚ KULATÁ – VESMÍR A PLANETY

- poznávat svět mimo naši Zemi
- vesmír, hvězdy; objevovat tajemství točící se zeměkoule – střídání dne – noci, ročního období
- dokázat vyjádřit své vlastní představy o světě
- vytvářet odpovědný postoj k čistotě a ochraně životního prostředí; význam čistoty vody a ovzduší pro život – šetření vodou
- ekolog.výchova- třídění odpadu

3. O 12 MĚSÍČKÁCH – ROČNÍ DOBY, MĚSÍCE

- rozšiřování poznatků a vnímání změn charakteristických pro jednotlivé roční období
- rozvoj estetických a tvůrčích aktivit
- na klasické pohádce seznámení s měsíci v roce + mravní ponaučení – dobro + zlo;
- posilování kladných vztahů mezi dětmi a naopak potlačování záporných, snaha projevat co nejlepší chování, dokázat poznat špatné chování + jednání, ale i přijmout negativní hodnocení

4. PŘIŠLO JARO NA KOPEČEK

- objevovat rozmanitosti a znaky probouzející se jarní přírody, učit je citlivě vnímat všemi smysly + vyjádřit výtvarně, hudebně, pohybově
- pozorování + určování prvních jarních květů; rozdíl strom – keř
- ochrana veškeré živé přírody; vytváření vztahu k prostředí, kde žijeme

DUBEN - ZLOBIL SVÝMI ZVYKY, PUSTIL DÉŠT I NA MRAZÍKY

1. HODY, HODY DO PROVODY

- aktivně prožívat tradice spojené s jarními svátky, tvořivě se podílet
- seznámit se a poznávat hlavní symboly a velikonoční zvyky + realizace v MŠ
- rozvíjet v dětech smysl a cit pro krásno
- rozvoj manuálních dovedností

2. CO SE RODÍ Z VAJÍČEK

- seznamovat se s určitým vývojem života

- rozvoj tvořivého myšlení
- procvičování analyticko-syntetických funkcí řeči
- procvičování motorických schopností a dovedností

3. NAŠE KOČKA STRAKATÁ MĚLA ČYTRÍ KOŤATA

- poznávání domácích a hospodářských zvířat a mláďat, jejich typické znaky, užitek a způsob života (přímý kontakt se zvířaty ve vesnici)
- rozvoj řečových a jazykových dovedností, artikulační cvičení, gymnastika mluvidel
- dokázat si uvědomovat nebezpečí kontaktu s cizím, event. nemocným zvířetem
- procvičování matematických představ – čísla, prostorové předložky, P-L orientace

4. MALÁ ČARODĚJNICE

- přiblížení a realizace lidové tradice spojené s aktuálním datem – pálení čarodějnic
- nikoho ničím nestrašit, nelekat; snažit se oprostít od nepřiměřených negativních projevů sobectví – dělení se, půjčování, pomoc;
- rozvoj schopnosti poznávat, co je dobré, co je zlé
- společně se podílet na tematickém výrobku

KVĚTEN - ROZKVELT VŠECHNY LOUKY, VĚNEČKY SI PLETLY HOLKY

1. MOJE MAMINKA, MOJE RODINA

- posilovat citový vztah k matce, k rodině, k dospělým, vážit si jejich práce a úsilí; znát jména svých rodičů
- rozvoj komunikačních forem – samostatný souvislý projev, nebát se hovořit před kolektivem
- podporovat ladnost a harmoničnost pohybového projevu ve spojení s hudbou, zpěvem
- jednoduchými pracovními činnostmi se podílet na tematické estetické výzdobě školy

2. VŠECHNO KVETE, KRÁSNE VONÍ

- rozšiřování poznatků z oblasti živé přírody (květiny) + třídění dle místa, kde rostou
- rozvoj estetického vnímání, citění a jednání
- odpovídat za sebe a své jednání, uvědomovat si, co je dobré a špatné ve vztahu k přírodě – tzn. ochrana přírody ve všech jejích formách
- podpora a rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie

3. FERDA MRAVENEC A JEHO KAMARÁDI – BROUČCI, HMYZ

- pozorování drobných volně žijících živočichů (lupa), vnímání všemi smysly + ochrana
- vnímat přírodu všemi smysly, projevovat vlastní citové dojmy a prožitky; uvědomovat si nebezpečí některého hmyzu
- posilování základních matematických a číselných pojmů
- podpora činností, vyžadujících vůli, vytrvalost, soustředěnost, trpělivost;
- uplatňovat svoje přání a práva, ale naopak dokázat se přizpůsobovat kolektivním aktivitám

4. MOTÝLCI A JEJICH BARVY

- snaha pochopit některé zákony přírody + zapamatovat si je
- procvičování znalostí barev, kombinace + míchání
- pozorování a vnímání barevné přírody kolem nás – motýly a jejich druhy
- ovládat koordinaci zraku a ruky; zvládat motorické a manuální schopnosti a dovednosti úměrně svému věku a vývojovým zvláštnostem

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.)
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnosti při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře, umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou zemí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Okruhy činností:

- lokomoční pohybové činnosti, výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, štafetové hry, cvičení s náčiním a na nářadí, skákání gumy, podbíhání lana, skákání přes švihadlo, kriket, kuličky, kuželky a jiné pohybové aktivity
- estetické a tvůrčí aktivity – grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem
- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, charakteristika znaků a funkcí
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy – artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
- jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání), pokusy a pozorování
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- porozumět slyšenému
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- prožívat radost z poznaného a zvládnutého
- porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Tématický celek: HORKÉ LÉTO

Hlavní cíl:

- poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, osvojování si poznatků o bezpečném chování v různých situacích

ČERVEN - TANČIL JAKO VOSA, DO LUK VBĚHLA OSTRÁ KOSA

1. SVÁTEK DĚTÍ – INDIÁNI, PIRÁTI, NÁMOŘNÍCI, KOVBOJOVÉ

- spolupodílet se na tematickém prostředí, vytvářet podmínky pro společné zážitky a přátelství; udržování a rozvíjení kamarádských vztahů, projevy tolerance, úcty k druhému
- seznámení s rozmanitým světem lidí, chápat rovnost všech dětí, lidí bez rozdílu barvy, pleti
- získávat povědomí o vzniku + vývoji lidského života, rodiny – členové

2. CO SE KOLEM ČERVENÁ – PRVNÍ OVOCE A ZELENINA

- získávání dalších poznatků z přírody, aktivní vnímání darů přírody + využití
- upevňování zdravých životních návyků, stravování, snaha o pochopení prospěšnosti a důležitosti O + Z pro člověka
- posilování vlastních spontánních projevů
- procvičování myšlenkových operací

3. POJEDEME NA PRÁZDNINY – DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY

- rozvoj dopravní výchovy – pozorování, poznávání, aktivní účast + vyjádření – založeno na vlastních zážitcích (dopravní prostředky)
- procvičovat si základní pravidla bezpečnosti pro chodce + prakticky je využívat; znát funkci světelného zařízení (semafor)
- uvědomovat si možná nebezpečí plynoucí z nesprávného chování
- rozvíjení prostorové + pravolevé orientace

4. VANDROVÁNÍ PO SVĚTĚ – U MOŘE i v ZOO

- rozvíjet další tematické poznatky o určitých částech světa + přírody, způsobu života, posilování přirozených poznávacích vlastností a citů
- projevovat odpovídající chování při tematickém výletě; dodržovat daná pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví

Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte pře jeho nebezpečnými vlivy
- vytváření povědomí o časových představách

Okruhy činností:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- smyslové a psychomotorické hry
- zdravotně zaměřené činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí...)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech jak se chránit
- hry a aktivity na téma doprava, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty
- učit se nová slova a aktivně je používat
- rozlišit některé obrazové symboly
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- prožívat a projevovat co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky
- spolupracovat s ostatními
- chápat prostorové pojmy a elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok...)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí...), že osobní resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uvědomovat si nebezpečí se kterým se můžeme ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit
- mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc

Průběžné cíle předškolního vzdělávacího programu

Tyto cíle nejsou obsahem tematických celků, ale jejich postupné naplňování prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi.

- Sebeobsluha - samostatné oblékání, stolování, hygiena, udržování pořádku v nejbližším okolí
- Základní pravidla chování – děti každé třídy si s vedením učitelek vytváří svá pravidla chování, přiměřená věku. Společně dbají na jejich plnění. Tato pravidla znají a respektují i rodiče. Učitelky vedou děti k reakci na pokyny dospělého. Učí děti umět přirozeně svému věku ovládat své jednání a vedou děti k hodnocení svého jednání.
- Bezpečná manipulace s hračkami i pomůckami – děti jsou vedeny, aby se pohybovaly v budově školy i na školní zahradě tak, aby neohrozily sebe ani ostatní. Je vytvářen šetrný a pozorný vztah k zacházení s hračkami i jiným zařízením mateřské školy.
- Samostatnost a možnost volby – děti jsou vedeny k samostatnosti nejen při sebeobsluze ale i v rozhodování. Učitelky předkládají možnosti k výběru (například společně činnosti). Rozhodne většina při hlasování skupiny.
- Dílčí projekty – dílčí projekty v různých délkách trvání si zpracovávají jednotlivé třídy podle svých možností a zájmů. Opět využíváme spolupráci s rodiči.

8. Dílčí projekty, spolupráce s partnery

Spolupráce s rodinou:

- zapojení rodiny do života školy,
- pomoc při řešení výchovných problémů,

- denní kontakt,
- individuální rozhovory,
- vhodná literatury,
- přibližovat rodičům význam a smysl MŠ slavnosti,
- návštěvy v MŠ.

Spolupráce s MěÚ :

- zajištění podmínek provozu
- účast na akcích pořádaných městem

finanční dotace.

Spolupráce s jeslemi :

- usnadnit přechod z jeslí do MŠ ,
- návštěva,
- adaptace.

Spolupráce s pedagogickým centrem :

- poradenská činnost při logopedických vadách,
- poradenská činnost u dětí se SVP
- konzultace, přednášky

Spolupráce se základními školami :

- beseda s elementaristkou,
- návštěva v základní škole.

Spolupráce s ZUŠ :

- koncerty pro děti.

9. Další dílčí projekty pro děti

Jedná se o :

- ❖ výcvik na dopravním hřišti
- ❖ slavnosti o Vánocích a Velikonocích
- ❖ karneval, táborák, výlety do přírody
- ❖ návštěvy divadla, galerie, muzea
- ❖ koncerty a divadelní představení v MŠ
- ❖ exkurze a výstavy
- ❖ oslavy MDD
- ❖ solná jeskyně
- ❖ slavnostní rozloučení se školáky
- ❖ veřejná vystoupení

Děti od 5 do 7 let se mohou nad rámec výchovně vzdělávací práce zúčastňovat nadstandardních aktivit

Výtvarné tvoření

Nabízí dětem netradiční výtvarné techniky a materiály, prohlubuje u dětí vnímavý vztah k výtvarnému umění. Děti rozvíjí svůj talent, fantazii a manuální zručnost. Každý školní rok je zaměřen na určité téma/ Barevný svět, Z pohádky do pohádky, Příroda kolem nás/. Děti se zúčastňují výtvarných soutěží a každý rok v červnu je pořádána výstava prací dětí.

Keramika

Nabízí dětem tvoření z netradičních materiálů, tvoření z klíny otvírá dětem báječný svět fantazie. Tematické zaměření na celý školní rok je shodné s ostatními nadstandartními aktivitami. Hotové práce dětí jsou každoročně vystavovány v červnu.

SLUNÍČKO

Tento soubor má mnoholetou tradici, kdy od zpívání pro sebe a kamarády v MŠ, se vypracoval až ke spolupráci na akcích pořádaných ve městě jako je rozsvěcení vánočního stromu, vítání jara, vítání občánků, příležitostně vystupuje pro 1.ZŠ, jesle, Ráček a na rozloučení se školáky. V příštím školním roce se chystáme více zaměřit na využití dětských hudebních nástrojů k doprovodu písní

Hudebně pohybové aktivity

Rozvíjí pohybové dovednosti, děti se učí pohyb sladit s hudbou, učí se vnímat všemi smysly. Děti se zapojují také do výběru tématu na celý školní rok, pomáhají při výběru hudby, pomáhají s výrobou kostýmů a pomůcek na vystoupení. Pravidelně se prezentují na slavnostním rozloučení se školáky v Tylově divadle, na akci „Na prázdniny s letním kinem“ a na jiných příležitostech.

Veselé hraní s angličtinou

Naším cílem je poskytnout dětem první setkání s angličtinou. Děti se učí zábavnou formou. Důraz je kladen na přirozenou komunikaci, písničky, hry s pohybem, příběhy a tematicky zaměřenou výtvarnou činnost. Při přípravě programu je vycházeno ze zkušeností práce s dětmi tak, aby děti dosáhly co nejlepších výsledků.

10. Evaluační systém

Evaluace je disciplínou v pedagogice, která se zabývá hodnocením jevů edukační reality. Je jednou z nejdůležitějších součástí vzdělávacího a řídicího procesu všech vzdělávacích institucí. V pedagogické praxi se jedná o zjišťování, porovnávání a vysvětlování dat charakterizujících stav, kvalitu fungování, efektivnost školy a to jejich součástí i celku. Jedná se o proces systematického shromažďování informací a jejich analýzy podle předem daných pravidel. Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu. Evaluace poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni školy, daného procesu, stavu, jevu či problému. Škola může být zároveň hodnocena z vnějšího pohledu, a to rodiči, zřizovatelem a Českou školní inspekcí.

Oblasti evaluace

Školní vzdělávací program

- program hodnocen zpravidla jedenkrát za rok
- hodnocena je především aktuálnost a to, zda splňuje stanovené cíle a odpovídá potřebám dětí a společnosti

Třídní vzdělávací plán

- třídní plány by měly vycházet z obsahu ŠVP, konkretizovat cíle
- hodnocení provádí převážně třídní učitelky formou rozhovoru, popř. na pedagogických poradách

Vzdělávací proces

- hodnocení tříd jako celku, pokroků v různých oblastech
- hodnoceny formy a metody výuky
- hodnoceny jsou samostatná témata i projekty, jejich vliv na rozvoj dětí, přínos pro ně /písemně nebo ústně/
-

Individuální rozvoj dítěte

Individuální rozvoj dítěte je sledován a zaznamenáván v podrobném přehledu o individuálním rozvoji a učení dítěte. Dítě, které ukončuje předškolní období je sledováno a hodnoceno dle záznamového archu pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání.

Podmínky školy

- pravidelně hodnoceny jedenkrát za rok – na hodnocení se podílejí všichni zaměstnanci školy i rodiče
- součástí je hodnocení materiálního vybavení školy, kvality stravování, organizace chodu školy, organizace akcí školy, úroveň řízení školy
- dle aktuálních potřeb probíhá průběžné hodnocení

Kvalita práce pedagogů

- hodnocení probíhá zpravidla formou průběžných hospitací – předem neplánované
- hospitace nemusí provádět vždy jen ředitelka školy, ale snažíme se o tzv. vzájemné hospitace učitelek
- hospitace v žádném případě neslouží k tomu, aby byl někdo kontrolován, ale především k tomu, aby i získal jiný pohled na pedagogickou práci, získal nové podněty, postupy, metody
- hospitace bývají zaměřeny na vedení pedagogické dokumentace, na cíle a obsah činností, na metody a formy vzdělávacího procesu, na podmínky, za nichž proces probíhá

Další vzdělávání pedagogů

- hodnocena kvalita a přínosnost vzdělávacího programu, kurzu, seminářů na pravidelných průběžných poradách, prováděn písemný záznam
- navazuje na plán dalšího vzdělávání

Úroveň spolupráce s rodinou a veřejností

- hodnocen je aktivní přístup rodičů ke vzdělávání, způsob komunikace s třídními učitelkami, účast a podíl rodičů na aktivitách školy
- průběžné hodnocení probíhá vzájemně mezi učitelkami

Proces evaluace**Plán evaluačních činností**

Systém a plán evaluace obsahuje předměty evaluace/ co se bude hodnotit, prostředky/metody a techniky, časový plán a odpovědnost pedagogů.

- Co budeme vyhodnocovat?
- Jak často budeme vyhodnocovat?
- Jak, jakým způsobem budeme vyhodnocovat?
- Kdo za vyhodnocování bude zodpovídat?

| Činnost | Termín vyhodnocování | Způsob vyhodnocení | Forma vyhodnocování | Odpovědnost za zpracování vyhodnocení |
|--|--|--|---|--|
| Individuální rozvoj každého dítěte | <i>Průběžně, 2 x za rok, písemně</i> | <i>Pozorování, rozhovor</i> | <i>Záznam o dítěti</i> | <i>Učitelky</i> |
| Kvalita práce pedagogů a ostatního personálu | <i>Průběžně</i> | <i>Průběžné pozorování, pedagogické porady, provozní porady a průběžné prohlídky školy</i> | <i>Pedagogické porady diskuse</i> | <i>Ředitelka</i> |
| Spolupráce s rodinou a veřejností | <i>Průběžně, ped. porady</i> | <i>Diskuse, připomínky rozhovory</i> | <i>ŠVP Zápis z pedagogické porady</i> | <i>Ředitelka a kolektiv</i> |
| TVP | <i>Průběžně, 1 x za rok, diskuze mezi učitelkami</i> | <i>Diskuse, pedagogické porady</i> | <i>ŠVP zápis z pedagogické porady</i> | <i>Učitelky</i> |
| Nadstandartní aktivity | <i>Průběžně po ukončení</i> | <i>Diskuse učitelek na třídě, ped. porada</i> | <i>Diskuse, pedagogická porada</i> | <i>Učitelky</i> |
| Další vzdělávání pedagogů | <i>průběžně</i> | <i>Diskuse, přenos, pedagogická porada</i> | <i>Diskuse</i> | <i>Učitelky</i> |

11. Prevence sociálně patologických jevů

Úvod

Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo drogy (kouření) se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Vytýčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- týrání a zanedbávání dětí,
- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus

Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům.

Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výchovy a výuky ve škole.

Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Naše škola se věnuje dětem sociálně znevýhodněným, protože tuto skupinu chápeme jako velmi ohroženou. Nabízíme aktivity a programy, kde se mohou uplatnit všechny děti.

Důraz je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy. To znamená, aby bylo schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků a komunikovat s nimi, aby bylo způsobilé se učit, na své úrovni také pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se požadavkům okolí přizpůsobit. Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně patologickými jevy, dokáže je rozpoznat, nepodlehnout jim a věnovat se jiným, prospěšným aktivitám

Analýza současného stavu ve škole

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami MŠ,
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci,,
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální kurátor, ...).

Škola konkrétní případ sociálně patologických jevů u dětí neřešila, objevují se však u sociálně znevýhodněných dětí náznaky zanedbávání citového, které by v pozdějším věku mohlo přerůst v nežádoucí sociálně patologické jevy jako je týrání, šikanování, vandalismus apod.

Spolupráce s rodiči

Rodiče byli informováni o záměrech školního vzdělávacího programu, jehož nedílnou součástí je i primární prevence sociálně patologických jevů.

. Organizace primární prevence sociálně patologických jevů

| | komentář |
|---|---|
| Školní vzdělávací program | |
| Etika a mravní výchova | Prolíná se všemi činnostmi |
| Výchova ke zdravému životnímu stylu | Program pohybových aktivit |
| Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování | Pohádky, koncerty, divadelní představení, výstavy, soutěže, skupinové práce, spolupráce s dětmi se speciálními potřebami.. |
| Získávání klíčových kompetencí | Soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za nejdůležitější jsou považovány: kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální a kompetence občanské, event. pracovní. |
| Prevence | |
| Získání dobrých pohybových dovedností a schopností, rozšiřování zájmů dětí | Snazší volba jak trávit volný čas po přestoupení na ZŠ |
| Uplatňování metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí, především dětí sociálně znevýhodněných | Povinnosti pedagogických pracovníků, spolupráce s odborníky |

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Oblast školství

- pedagogicko - psychologická poradna
- vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem (DVPP)

Oblast zdravotnictví

- dětský lékař
- spolupráce při realizaci protidrogové prevence

Oblast sociálních věcí

- sociální odbor

Policie ČR, Městská policie

- využit lektorských služeb policistů v oblasti sociálně patologických jevů

Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte. Preferovat přístupy zaměřené do oblastí zdravého životního stylu a aktivního

sociálního učení. Program musí brát zásadní zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí, jinak bude jeho plnění formální.

12. Environmentální výchova - EVVO

Vymezení pojmu EVVO

Environmentálním vzděláváním rozumíme učení se o životním prostředí, o přírodě a její ochraně, o ovlivňování racionální stránky osobnosti, zvýšení environmentálního vědomí člověka a jeho odborné připravenosti ve všech oblastech života (ekonomicko-kulturně sociální), zejména na rozvoj jeho kompetencí vedoucí k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a úctě k životu (znalosti, dovednosti, postoje, rozhodování, chování a jednání).

Výchovou působíme pomocí různých činností a aktivit na city a vůli jedince, od nejmenších až po dospělé.

EVVO zahrnuje činnosti a aktivity zaměřené na oblast životního prostředí probíhající na školách jako formální vzdělávání, v rámci volnočasových aktivit jako neformální vzdělávání a v rámci neorganizovaného času jedinců jako neformální učení (získávání vědomostí, zkušeností, osvojování si dovedností a kompetencí vzájemnou interakcí se společností a přírodou).

EVVO klade důraz na poznávání životního prostředí (přírodního i uměle vytvořeného pro člověka), na uvědomování si nezbytnosti zachování základních a nejdůležitějších podmínek života jako předpokladu pro udržitelný rozvoj (UR), na poznávání vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí vůbec, na vytvoření preventivních nástrojů k jeho ochraně. Environmentální výchova je založená na ochraně planety Země.

Environmentální aktivity jsou realizovány ve všech oblastech RVP, je to téma průřezové, nejvíce pozorností je však věnováno oblasti „Dítě a svět“

Prostředky EVVO

- Děti zažívají legraci, EVVO není nudná a nepříjemná
- Dostávají zjednodušené informace vzhledem k jejich věku
- Učí se rozpoznávat všemi smysly
- Mohou projevovat aktivitu, zvědavost, tvořivost
- Kladou otázky, vyjadřují svůj názor
- Prohlížení knížek a encyklopedií
- Soutěže, zažívají ocenění výsledků
- Společné obdivování přírody
- Seznamování s živými tvory, přírodou v okolí MŠ
- Seznamování s tradicemi a životem předků, jiných kultur
- Přiměřeně se podílet na práci s přírodou (krmení zvířete, ptáků na krmítku, sběr odpadků, třídění odpadu – papír, plast, sklo, směsný)
- Šetření energiemi

- Pracují při výtvarných činnostech s přírodninami, zpívají, naslouchají hudbě přírody
- Učí se základům vědeckého pozorování (objevy, pokusy, experimenty)
- Vypěstují si rostlinku
- Seznamují se s tím, že pokrmy jsou připravovány z rostlin, živočichů, hub – jsou tedy z přírody
- Jsou venku každý a učí se od přírody
- Jsou informovány o bezpečných způsobech pobytu venku (jak se nezranit, co jíst, nejíst, jak se neztratit)
- Učí se chránit své tělo před nepříznivými dopady znečištění životního prostředí (kouř, cigarety, výfukové plyny, hluk, oslnivé světlo...)
- Spolupráce s rodinou

Očekávané výstupy EVVP

- Vybudování úcty k životu
- Rozvíjení schopnosti obdivovat přírodu
- Pěstování vědomí, že člověk je součástí přírody
- Pěstování vědomí, že štěstí a úspěch nemají pouze materiální základ
- Šetření potravinami, posilování skromnosti, pozitivní vztah k přírodě – netrápit, neničit
- Přímý kontakt s přírodou
- Upřednostňování místních výrobků
- Vhled do technologií – jak se co dělá, z čeho se co vyrábí
- Poznávání historie krajiny v okolí MŠ
- Vnímání přírody v časových úsecích, chápání základních dějů v přírodě, koloběhy, vztahy mezi rostlinami a živočichy)
- Uvědomování si vlivu životního prostředí na zdraví člověka
- Vědomí, že každý tvor má svůj smysl
- Podnikání sezónních aktivit

13. ICT plán školy 2017/2018

Počet žáků:

Celkem: 160

Počty pracovníků:

Celkem pedagogických pracovníků: 12

Celkem nepedagogických pracovníků: 7

Počty počítačů:

Škola je připojena do internetu prostřednictvím WiFi sítě 5GHz(CBCnet) rychlostí 30Mbit

Celkový počet počítačů:

- 8 připojených k internetu
- 2 pro žáky v učebnách bez připojení k internetu
- 5 v učebnách
- 1 v ředitelně
- 7x v připojených do školní sítě pomocí Wi-Fi
- 1 provoz školy (jídlna)
- 7 starších než 5 let

Počítačová síť:

- 3x Wi-Fi Access point
- v každém pavilonu zavedena LAN drátová síť

Počet tiskáren:

- 4 černobílá, laserová
- 3 černobílá, laserová, multifunkční

Softwarové vybavení a možnosti klienta pracovní stanice:*Standardní pracovní prostředí:*

- operační systém pracovních stanic Windows XP/7
- kancelářský balík Microsoft Office 2007/2013, LibreOffice
- internetový prohlížeč Internet Explorer/Google Chrom
- antivirový program AVG

Každý učitel může využít:

- přístup k tiskárně a kopírce
- přístup na internet
- přístup k USB počítače
- přístup k Wi-fi
- Webové stránky školy

Programy pro vedení školní agendy:

- Pohoda (účetnictví),
- Z-ware (jidelna),
- Aby Software (Inventarizace)
- WinZap (Personalistika)

Veškerý software použitý ve školní počítačové síti je legálně pořízený a užíván v souladu s licenčním ujednáním

Webová prezentace školy a e-mail:

- škola vlastní doménu **www.ms-klicperova.cz**

Obsah

| | |
|--|----|
| 1. Identifikační údaje školy | 1 |
| 2. Charakteristika školy | 1 |
| 3. Podmínky vzdělávání | 2 |
| 4. Stravování v mateřské škole | 4 |
| 5. Organizace vzdělávání | 5 |
| 6. Charakteristika vzdělávacího programu | 6 |
| 7. Vzdělávací obsah | 7 |
| 8. Dílčí projekty, spolupráce s partnery | 20 |
| 9. Další dílčí projekty pro děti | 20 |
| 10. Evaluační systém | 22 |
| 11. Prevence sociálně patologických jevů | 24 |
| 12. Environmentální výchova - EVVO | 26 |
| 13. ICT plán školy 2017/2018 | 28 |